**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС);
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 .;
3. основной образовательной программы общего и среднего образования МБОУ СОШ № 4 протокол № 1 от 28 .08.2019 г.

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 11 классе выделяется 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели). Учитывая праздничные дни (24.02, 09.03, 04.05, 05.05, 11.05), учебный материал скорректирован и распределён на 97 часов.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 5-ОМ КЛАССЕ**

УМК для 5-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 2—4 классов начальной школы. В данном УМК ИК является содержанием иноязычного образования и одновременно служит средством развития индивидуальности учащихся.  
      В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта  — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.  
      В начальной школе ведущими аспектами являются развивающий и познавательный. В пятом классе основной школы доминирующими становятся познавательный и учебный аспекты. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет достигнуть следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

***личностные:***

* ответственное отношения к учению, готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание уважения к культуре других народов;

***метапредметные:***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

***предметные:***

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

**Лексический материал:**

* устойчивыесловосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.);*
* интернациональная лексика *(apuzzle, graffiti, etc.);*
* многозначные слова *(sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; tofix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);*
* фразовыеглаголы*(to pick up, to wash off, to get up);*
* речевыефункции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like …? I (don’t) like …); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is …? Do you…?); explaining your choice (… because … As for me … is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think … I’m sorry, I can’t …); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be … He may/might …); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t , I think you can …); giving information (This is …, Yes, …); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going …? Let’s … All right. I’m sorry, I can’t.);*
* основныеспособысловообразования:
* аффиксация: суффиксысуществительных*(-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных*(-ful (colourful), -al (traditional);*
* словосложение*(N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);*
* конверсия*(a smile – to smile).*

***Грамматическая сторона речи:***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка:

***1. Имя существительное***

* притяжательный падеж имён существительных *(PhilipandAlice’sfarm).*

***2. Артикль***

* артиклисустойчивымивыражениями*(to have dinner, to play the piano).*

***3. Имячислительное***

* составныечислительные*(three hundred and seventy-five, etc.);*
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***4. Местоимение***

* неопределённые местоимения *(some/any/every)* и их производные.

***5. Глагол***

* видовременнаяформа Present Simple сглаголами*to see, to hear, to know, to understand, to think*идр., которыенеупотребляютсяв Present Progressive);
* видо-временнаяформа Present Progressive дляописаниябудущихдействий*(We are going to Spain in summer.);*
* видо-временная форма PastProgressive *(Iwasreadingabookalleveningyesterday.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма PresentPerfect(с *thisweek, thisyear, etc., ever, just, already, yet*, *never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* модальныеглаголы *(can/could, have to, may/might, must).*

***6. Наречие***

* выражениячастотности*(once a week, three times a day, etc.).*

***7. Предлог***

* предлогиместаинаправления*(behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);*
* предлогивремени*(at, in, on, for, since, during).*

***8. Простое предложение***

* распространённые простые предложения;
* порядок слов в повествовательном предложении *(Insummermanypeopleoftenhavepicnicsinpicnicareas.);*

***9. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

***Социокультурные знания и умения*:**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка;
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Содержание учебного предмета**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Досуг и увлечения.** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Школьное образование.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Средства массовой информации.** Правила безопасности при пользовании Интернетом.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

**Тематическое планирование УМК “English-5”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Наименование**  **дидактической единицы (раздел и тема)** | **Кол-во**  **часов** |
| **I.** | **Раздел 1.** Давайте познакомимся! | **10** |
| **Раздел 2.** Правила вокруг нас. | **14** |
| **II.** | **Раздел 3.** Мы должны помогать людям вокруг нас. | **13** |
| **Раздел 4.** Каждый день и по выходным. | **11** |
| **III.** | **Раздел 5.** Мои любимые праздники. | **12** |
| **Раздел 6.** Мы чудесно съездили в Англию. | **15** |
| **IV.** | **Раздел 7.** Мои будущие каникулы. | **10** |
| **Раздел 8.** Мои лучшие впечатления.  **Повторение** | **10**  **2** |
|  | **ВСЕГО** | **97** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Учебные действия** | **Домашнее задание** |
| **1 четверть**  **24 урока** | | | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1** | **"Давайте дружить!”**  **10 уроков.** | | -Начинать вести и заканчивать беседу;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, проекты;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы  -знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;  -уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации**;**  -развитие умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | **Формирование:**  - мотивации изучения английского языка;  -коммуникативной компетенции;  -умения планировать свое речевое поведение;  -смыслового чтения;  -проектных умений.  **-**воспитание уважения к культуре других народов. | умение выполнять универсаль-  ные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, клас-  сификация), умениe формулировать выводы из прочитанного, умение  устанавливать последовательность событий, умениe использовать опо-  ры для построения высказывания, умение пользоваться справочной  литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим  справочником, словарём); умение использовать знаково-символические  средства представления информации для решения коммуникативной  задачи, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информа-  цию, умение использовать исследовательские методы (интервьюирова-  ние) и проводить анализ полученных данных, умение осуществлять  словообразовательный анализ, умение осуществлять информационный  поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разра-  батывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно  его представлять, умение самостоятельно работать, рационально ор-  ганизовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю  и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общение  на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах. |
| **1.**  **2.09** | Привет! Я - Клэр. А как тебя зовут? Простое настоящее время. | Комбинирован-ный урок | AB: стр.3 - упр. 1 |
| **2**  **3.09.** | Что ты делаешь в свободное время? Введение и тренировка новой лексики. | Урок усвоения новых знаний | AB: стр.4 -  упр. 1 |
| **3**  **5.09** | Как я провел летние каникулы? | Комбинирован-ный урок | Упр.5 стр.12 |
| **4.**  **9.09** | Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов. | Комбинирован-ный урок | AB: Упр.1 стр.4 |
| **5.**  **10.09** | Добро пожаловать в мою школу! Простое будущее время: утвердительные предложения. | Комбинирован-ный урок | Планы на 5 класс. |
| **6.**  **12.09** | Простое будущее время: отрицательные и вопросительные предложения. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | AB: Упр.8 стр.8 |
| **7.**  **16.09** | У меня новый друг! | Урок обобщения и систематизации знаний | AB: Упр.2 стр.10 |
| **8.**  **17.09** | Работа над диалогической и монологической речью. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Памятка стр.18 |
| **9.**  **19.09** | Урок повторения: настоящее простое, прошедшее простое, будущее простое время. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. | Проверь себя, AB  стр.15-17 |
| **10.**  **23.09** | Защита проекта «Как я провел лето». | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. |  |
| **Раздел 2** | **"Правила вокруг нас"**  **14 уроков.** | | - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  — формирование проектных умений | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. |  | |
| **11.**  **24.09** | Почему мы все следуем правилам? Введение и тренировка новой лексики. | Урок усвоения новых знаний | Умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов); умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту, ключевые слова; умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку; умение создавать второй текст по аналогии, делать выписки из текста, работать со справочными материалами (словарём, грамматическим, лингвострановед-ческим справочниками), осуществлять словообразователь-ный анализ; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных); умение вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту(проекты “Ourclasssafetyrules”, “Rulesforparents”, “Ourchoresinthefamily”), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выполнять задания в тестовом формате — множественный выбор (multiplechoice), рационально ор-ганизовывать свою работу в классе и дома, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности. | Упр.1стр.24 |
| **12.**  **26.09** | Тебе придётся это делать?  Модальный глагол “haveto” | Урок усвоения навыков и умений | Упр.2 (3) стр.28 |
| **13.**  **30.09** | Это могло бы быть интересно, но…  Модальные глаголы “may/might”, “must”. | Комбинирован-ный урок | AB: Упр.3 стр.21 |
| **14.**  **01.10** | Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Утвердительные предложения. | Урок усвоения навыков и умений | Повторить правило употребления модальных глаголов. |
| **15.**  **3.10** | Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Отрицательные предложения. | Урок усвоения навыков и умений | Сделать предложения отрицательными |
| **16.**  **7.10** | Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Вопросительные предложения. | Урок усвоения навыков и умений | Составить вопросник. |
| **17.**  **8.10** | Развитие навыка диалогической речи. Построение диалогов на основе вопросника. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | AB: Упр.1 стр.23 |
| **18.**  **10.10** | Как насчет…?  Работа над диалогической речью. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Упр.2,3 стр.32 |
| **19.**  **14.10** | Урок повторения: модальные глаголы. | Урок обобщения и систематизации знаний | AB: Упр.4 стр.26 |
| **20.**  **15.10** | Подготовка проекта «Правила безопасности в классе».  Сбор информации. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к защите проекта. |
| **21.**  **17.10** | Защита проекта «Правила безопасности в классе». | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. | - |
| **22.**  **21.10** | Контрольная работа за первую четверть. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. |  |
| **23.**  **22.10**  **24**  **24.10** | Лексико-грамматический анализ контрольной работы.  Повторение | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | - Работа над ошибками. |
| **2 четверть**  **29 урок** | | | Начинать, вести/поддерживать и заканчиватьбеседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, использовать переспрос, просьбу повторить;  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать с различными источниками информации;  собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  формирование проектных умений. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. |  | |
| **Раздел 3** | **“Мы должны помогать людям вокруг нас” – 10 уроков.** | |
| **25.**  **5.11** | Добровольные помощники  Введение и тренировка новой лексики. | Урок усвоения новых знаний | Умение пользоваться логическими  действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления  аналогий и причинно-следственных связей, умение использовать при  чтении языковую догадку, умениe формулировать выводы из прочи-  танного, умение использовать в качестве опоры для высказывания  речевой образец, умение работать со справочными материалами/сло-  варём, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование,  интервьюирование), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощьюкомпьютерных средств, умение анализировать  полученные данные, умение разрабатывать проект (межпредметного  характера) и устно его представлять, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии  с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, умение самосто-  ятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, со-  трудничать со сверстниками, участвовать в коллективом обсуждении  проблем, рационально организовывать свою работу в классе и дома,  готовность и способность осуществлять межкультурное общение, воспитаниепотребности и способности к целеустремлённой самостоятель-  ной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении  заданий. | Упр.1 стр.38 |
| **26.**  **7.11** | Школьные новости  Настоящее совершенное время. | Комбинирован-ный урок | Упр.2 стр.43 |
| **27.**  **11.11** | Планирование благотворительного концерта. Настоящее совершенное время: тренировка. | Комбинирован-ный урок | AB: Упр.3 стр.36 |
| **28.**  **12.11** | Мы сделали это!  Настоящее совершенное время со словами yet, just, already. | Комбинирован-ный урок | AB: Упр.1,2 стр.37 |
| **29.**  **14.11** | Повторение настоящего совершенного времени. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Упр.1(4) стр.47 |
| **30.**  **18.11** | Какие новости?  Работа над диалогической и монологической речью. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | AB: Упр.1 стр.38 |
| **31.**  **19.11** | Урок повторения пройденного материала. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Подготовиться к защите проекта. |
| **32.**  **21.11** | Защита проекта «Им нужна наша помощь». | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к уроку самоконтроля. |
| **33.**  **25.11** | Проверь себя!  Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков | Работа над ошибками. |
| **34.**  **26.11** | Контроль лексики и грамматики. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков | Работа над ошибками. |
| **Раздел 4** | **“Каждый день и по выходным” – 13 уроков.** | | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием информации;  заполнять анкеты и формуляры;  Составлять план,тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  формирование проектных умений. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. |  | |
| **35.**  **28.11** | Нам нравится Уэльс!  Порядок слов в предложении. | Урок усвоения навыков и умений | Умение выполнять универсальные логические действия(сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение устанавливать последовательность событий, использовать опоры для построения высказывания,  умение пользоваться справочной литературой (лингвострановед-ческим,  грамматическим справочниками, словарём), умение использовать зна-  ково-символические средства представления информации для решения  коммуникативной задачи, умение выделять, обобщать и фиксировать  нужную информацию, развитие готовности и способности осуществлять  межкультурное общение на английском языке, умение осуществлять ин-  формационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту,  умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение  оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и спо-  собность осуществлять межкультурное общение на английском языке,  умение выполнять задания в тестовых форматах. | Упр.4 стр.57 |
| **36.**  **2.12** | Нам нравится отдых на колесах!  Настоящее длительное время. | Комбинирован-ный урок | Упр.6 стр.61 |
| **37.**  **3.12** | События в Северной Ирландии  Сравнительный анализ настоящих времен. | Урок усвоения навыков и умений | Упр.2 стр.65 |
| **38.**  **5.12** | Почему интересен Обан.  Работа над диалогической и монологической речью. | Урок комплексного применения знаний, умений  и навыков. | AB: Упр.1 стр.51 |
| **39**  **9.12** | Урок чтения | Урок комплексного применения знаний, умений  и навыков. |
| **40.**  **10.12** | Урок повторения пройденного материала. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторение лексико-грамматического материала. |
| **41.**  **12.12** | Подготовка проекта «Мой лучший день».  Сбор информации. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к защите проекта. |
| **42.**  **16.12** | Защита проекта «Мой лучший день».  Монолог-сообщение. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к уроку самоконтроля. |
| **43.**  **17.12** | Проверь себя!  Урок самоконтроля. Контроль навыков поискового чтения. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков | Работа над ошибками. |
| **44.**  **19.12** | Проверь себя!  Урок самоконтроля. Контроль лексики играмматики. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков | Подготовиться к контрольной работе. |
| **45.**  **23.12** | Работа над ошибками | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. | Работа над ошибками. |
| **46.**  **24.12** | Рождество в Британии | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | - |
| **47/**  **26.12** Повторение | | |  | | |  | |
| **Раздел 5** | **3 четверть 27 уроков**  **«Мои любимые праздники» - 12 уроков.** | | Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  формирование проектных умений:  - генерировать идеи;  - находить не одно, а несколько вариантов решения;  - выбирать наиболее рациональное решение;  готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;  - работать с различными источниками информации; сделать электронную презентацию. | Формирование и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  осознание себя гражданином своей страны и мира. |
| **48**  **09.01** | **Мои зимние каникулы** | |
| **49.**  **13.01** | Какой у тебя любимый праздник?  Предлоги времени.  Введение и тренировка новой лексики. | Урок усвоения новых навыков | Умение выполнять универсальные ло-  гические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов), использовать в качестве опоры для высказывания  ключевые слова, использовать при чтении и аудировании языковую до-  гадку, умение работать со справочными материалами, умение интер-  претировать информацию, представленную графически, разрабатывать  краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять (проекты “Ourlastclasscelebration”, “Thelast ‘openhouse’ atourschool”, “Myunusualcelebration”), отвечать на вопросы по проекту,  умение выборочно использовать перевод, осуществлять словообразова-  тельный анализ, умение участвовать в коллективном обсуждении про-  блем, вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, самостоятельно оценивать свои умения в различных  видах деятельности, рационально организовывать свою работу в классе и дома, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с  помощью компьютерных средств, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности. | Wordbox – стр. 77 |
| **50.**  **14.01** | Я украшал Рождественскую елку 2 часа! Настоящее длительное и прошедшее длительное время: утвердительные предложения. | Комбинирован-ный урок | Упр.2 стр.80 |
| **51.**  **16.01** | Прошедшее длительное время: отрицательные предложения. | Комбинирован-ный урок | Сделать предложения отрицательными |
| **52.**  **20.01** | Выполнение тренировочных упражнений: прошедшее длительное время. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Составить тест |
| **53.**  **21.01** | Что ты делал в 5 вечера вчера?  Прошедшее длительное время: вопросы. | Комбинирован-ный урок | Упр.2 стр.83 |
| **54.**  **23.01** | Что произошло, пока ты отмечал праздник?  Прошедшее длительное и прошедшее простое время. | Комбинирован-ный урок | Упр.2 стр.86 |
| **55.**  **27.01** | Сравнительный анализ прошедших времен. | Урок систематизации и обобщения знаний. | Правило повторить. |
| **56.**  **28.01** | Какой праздник для тебя первостепенный?  Работа над диалогической и монологической речью. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Монолог о любимом празднике. |
| **57.**  **30.01** | Подготовка проекта «Наш последний праздник в классе».  Сбор информации. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к защите проекта. |
| **58.**  **03.02** | Защита проекта «Наш последний праздник в классе».  Монолог-сообщение. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к уроку самоконтроля. |
| **59.**  **04.02** | Урок - Проверь себя! | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков | Работа над ошибками |
| **Раздел 6** | **«Мы чудесно съездили в Англию» - 15 уроков.** | | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации;   писать поздравления, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  формирование проектных умений. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. |  | |
| **60.**  **06.02** | Мы чудесно съездили в Англию.  Повторение прошедшего простого времени. Тренировка в речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Умение выполнять универсальные логические дей-  ствия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); умениe  формулировать выводы из прочитанного; умениe использовать опоры  для построения высказывания, умение пользоваться справочной ли-  тературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками,  словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение осуществлять словообразовательный анализ, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью  компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект  (межпредметного характера) и устно его представлять, умение само-  стоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе  и дома, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  развивается способность к самоконтролю и самооценке, готовность  и способность осуществлять межкультурное общение на английском  языке, умение выполнять задания в тестовых форматах. | AB: Упр.1 стр.76 |
| **61.**  **10.02** | Что ты делал вчера в 5 часов?  Повторение прошедшего продолженного времени. Тренировка в речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | AB: Упр.1 стр.77 |
| **62.**  **11.02** | Ты когда-нибудь…?  Настоящее совершенное время. Контрастирование с простым прошедшим. | Комбинирован-ный урок | Упр.3 стр.101 |
| **63.**  **13.02** | Настоящее совершенное время: отрицательные предложения. | Комбинирован-ный урок | Сделать предложения отрицательными |
| **64.**  **17.02** | Настоящее совершенное время: вопросительные предложения. | Комбинирован-ный урок | Составить вопросник. |
| **65.**  **18.02** | Работа над диалогической речью. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Диалог наизусть |
| **66.**  **20.02** | Хотелось бы тебе…?  Тренировка настоящего совершенного и прошедшего простого времени в речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Упр.3 стр.105 |
| **67.**  **25.02** | Какое самое хорошее место, которое ты посетил? | Комбинирован-ный урок | AB: Упр.2 стр.80 |
| **68.**  **27.02** | Ролевая игра «Мои лучшие воспоминания» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Монолог «Мои лучшие воспоминания» |
| **69.**  **02.03** | Обобщение грамматического материала: прошедшее простое, прошедшее продолженное, настоящее совершенное. | Урок обобщения и систематизации знаний | AB: Упр.1 стр.81 |
| **70.**  **03.03** | Работа над письмом | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Письмо другу. |
| **71.**  **05.03** | Подготовка проекта «Лучшее, что я сделал в этом году». | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к защите проекта. |
| **72.**  **10.03** | Защита проекта «Лучшее, что я сделал в этом году».  Монолог-сообщение. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к уроку самоконтроля. |
| **73.**  **12.03** | Проверь себя!  Урок самоконтроля. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. | Подготовиться к контрольной работе. |
| **74.**  **16.03** | Контрольная работа за третью четверть. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. |  |
| **75**  **17.03** | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |
| **76**  **19.03** | Повторение |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть**  **27 уроков** | | |  | | |  | |
| **Раздел 7** | **«Мои будущие каникулы» - 12 уроков.** | | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормыречевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи , уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, кратко излагать результаты проектной работы. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова-нию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. |
| **77.**  **06.04.**  **6** | Куда ты едешь?  Настоящее продолженное время в значении будущего действия. | Урок усвоения новых знаний | Умение выполнять универсальные  логические действия(сравнение, сопоставление, обобщение, клас-  сификация), умениe использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострано-  ведческим справочником, грамматическим справочником, словарём),  умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  развитие умения делать выписки из текста, развитие готовности и  способности осуществлять межкультурное общение на английском  языке, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с  помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосроч-  ный проект (межпредметного характера) и устно его представлять,  умение отвечать на вопросы по проекту, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность  выполнения учебной задачи; готовность и способность осуществлять  межкультурное общение на английском языке, умение выполнять  задания в тестовых форматах. | AB: Упр.2 стр.92 |
| **78**  **07.04/**  **7** | Что ты собираешься делать?  Структура “tobegoingto…” | Урок усвоения навыков и умений | AB: Упр.1 стр.93 |
| **79**  **09.04/**  **9** | Когда ты поедешь в Брайтон? Будущее простое время. | Комбинирован-ный урок | AB: Упр.1 стр.95 |
| **80**  **13.04/** | Есть у тебя планы? Способы выражения будущности в английском языке. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | AB: Упр.1 стр.96 |
| **81.**  **14.04/**  **14** | Ты бывал в морском путешествии? Работа над диалогической и монологической речью. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Упр.4 стр.126 |
| **82.**  **16.04/** | Развитие навыка грамматики. | Урок обобщения и систематизации знаний. | AB: Упр.4 стр.99 |
| **83.**  **20.04/** | Урок чтения. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к защите проекта. |
| **84.**  **21.04/** | Работа с лексическим метериалом. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Сочинение «Мои планы на лето» |
| **85.**  **23.04** | Обобщение грамматического материала: способы выражения будущности в английском языке. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к уроку самоконтроля. |
| **86.**  **27.04** | Мои будущие каникулы | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к уроку самоконтроля. |
| **87.**  **28.04** | Подготовка проекта. Сбор информации | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков | Подготовить проект |
| **88**  **30.04** | Развитие грамматического навыка |  | - |
| **Раздел 8** | **«Мои лучшие впечатления» - 15 уроков.** | | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;  уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  Составлять план, тезисы устного илиписьменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений. | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова-нию в образовательной области «Иностранный язык». |  | |
| **89.**  **07.05** | Достопримеча-тельности Лондона | Комбинирован-ный урок | Умение выполнять универсальные логические действия (сравнение,  сопоставление, обобщение, классификация), умениe формулировать выводы из прочитанного, использовать опоры для построения высказывания,  умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим,  грамматическим справочниками, словарём), умение выделять, обобщать  и фиксировать нужную информацию, умение осуществлять словообразователь-ный анализ, информационный поиск, в том числе с помощью  компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект  (межпредметного характера) и устно его представлять, умение само-  стоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе  и дома, способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность  осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение  выполнять задания в тестовых форматах. | Упр.1 стр.132 |
| **90.**  **12.05** | Промежуточная аттестация – контрольная работа | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. |  |  |  |  |  |
| **91.**  **14.05** | Развитие навыка монологическойречи | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | У. 14, с.127 |
| **92.**  **18.05** | Развитие лексического навыка | Комбинирован-ный урок | AB: Упр.1.2), стр. 90 |
| **93.**  **19.05** | Развитие навыка грамматики | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Упр.III (3), стр.92  Повторить правила. |
| **94.**  **21.05** | Развитие навыка письма | Урок обобщения и систематизации знаний | Написать письмо другу |
| **95.**  **25.05** | Чем они известны?  Знаменитые люди Англии и родного города. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | У. 3, с. 140 |
| **96.**  **26.05** | Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? | Урок обобщения и систематизации знаний | У. 2, с. 143 |
| **97**  **28.05** | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |  |

**Система оценки планируемых результатов**

Говорение

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
* Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
* Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3ставится, если:

* Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
* Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2ставится, если:

* Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
* Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

* заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

* коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

* коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

* коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

В процессе обучение английскому языку реализуются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, самоконтроль и итоговый.   
Входной контроль проводится в начале учебного года и позволяет определить качество остаточных знаний. Объектом контроля в этом случае будут языковые умения и навыки, умения чтения и аудирования. Проводится в форме теста с множественным выбором.   
Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.   
Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения и языковые умения и навыки. Формами промежуточного контроля являются контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточные контрольные работы по разделам рассчитаны на 2 часа: первый урок – контроль аудирования, чтения, говорения (диалог), второй урок - контроль языковых умений, письма, говорения (монолог). В журнал выставляется 2 общие оценки за каждую часть контрольной работы.   
Самоконтроль (ProgressCheck) проводится в конце каждой темы для развития самооценки, которая важна для подготовки учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.   
Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.