**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС);
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 .;
3. основной образовательной программы общего и среднего образования МБОУ СОШ № 4 протокол № 1 от 28 .08.2019 г.

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 11 классе выделяется 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели). Учитывая праздничные дни (24.02, 09.03, 04.05, 05.05, 11.05), учебный материал скорректирован и распределён на 97 часов.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 5-ОМ КЛАССЕ**

УМК для 5-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 2—4 классов начальной школы. В данном УМК ИК является содержанием иноязычного образования и одновременно служит средством развития индивидуальности учащихся.
      В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта  — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.
      В начальной школе ведущими аспектами являются развивающий и познавательный. В пятом классе основной школы доминирующими становятся познавательный и учебный аспекты. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

 Программа позволяет достигнуть следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

***личностные:***

* ответственное отношения к учению, готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание уважения к культуре других народов;

***метапредметные:***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

 ***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

***предметные:***

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

**Лексический материал:**

* устойчивыесловосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.);*
* интернациональная лексика *(apuzzle, graffiti, etc.);*
* многозначные слова *(sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; tofix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);*
* фразовыеглаголы*(to pick up, to wash off, to get up);*
* речевыефункции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like …? I (don’t) like …); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is …? Do you…?); explaining your choice (… because … As for me … is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think … I’m sorry, I can’t …); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be … He may/might …); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t , I think you can …); giving information (This is …, Yes, …); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going …? Let’s … All right. I’m sorry, I can’t.);*
* основныеспособысловообразования:
* аффиксация: суффиксысуществительных*(-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных*(-ful (colourful), -al (traditional);*
* словосложение*(N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);*
* конверсия*(a smile – to smile).*

***Грамматическая сторона речи:***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка:

***1. Имя существительное***

* притяжательный падеж имён существительных *(PhilipandAlice’sfarm).*

***2. Артикль***

* артиклисустойчивымивыражениями*(to have dinner, to play the piano).*

***3. Имячислительное***

* составныечислительные*(three hundred and seventy-five, etc.);*
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***4. Местоимение***

* неопределённые местоимения *(some/any/every)* и их производные.

***5. Глагол***

* видовременнаяформа Present Simple сглаголами*to see, to hear, to know, to understand, to think*идр., которыенеупотребляютсяв Present Progressive);
* видо-временнаяформа Present Progressive дляописаниябудущихдействий*(We are going to Spain in summer.);*
* видо-временная форма PastProgressive *(Iwasreadingabookalleveningyesterday.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма PresentPerfect(с *thisweek, thisyear, etc., ever, just, already, yet*, *never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* модальныеглаголы *(can/could, have to, may/might, must).*

***6. Наречие***

* выражениячастотности*(once a week, three times a day, etc.).*

***7. Предлог***

* предлогиместаинаправления*(behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);*
* предлогивремени*(at, in, on, for, since, during).*

***8. Простое предложение***

* распространённые простые предложения;
* порядок слов в повествовательном предложении *(Insummermanypeopleoftenhavepicnicsinpicnicareas.);*

***9. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

 ***Социокультурные знания и умения*:**

 Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка;
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Содержание учебного предмета**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Досуг и увлечения.** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Школьное образование.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Средства массовой информации.** Правила безопасности при пользовании Интернетом.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

**Тематическое планирование УМК “English-5”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Наименование** **дидактической единицы (раздел и тема)** | **Кол-во****часов** |
| **I.** | **Раздел 1.** Давайте познакомимся! | **10** |
| **Раздел 2.** Правила вокруг нас. | **14** |
| **II.** | **Раздел 3.** Мы должны помогать людям вокруг нас. | **13** |
| **Раздел 4.** Каждый день и по выходным. | **11** |
| **III.** | **Раздел 5.** Мои любимые праздники. | **12** |
| **Раздел 6.** Мы чудесно съездили в Англию. | **15** |
| **IV.** | **Раздел 7.** Мои будущие каникулы. | **10** |
| **Раздел 8.** Мои лучшие впечатления.**Повторение** | **10****2** |
|  | **ВСЕГО** | **97** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Учебные действия** | **Домашнее задание** |
| **1 четверть** **24 урока** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1** | **"Давайте дружить!”****10 уроков.** | -Начинать вести и заканчивать беседу;- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, проекты;- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы-знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;-уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации**;**-развитие умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | **Формирование:**- мотивации изучения английского языка;-коммуникативной компетенции;-умения планировать свое речевое поведение;-смыслового чтения;-проектных умений.**-**воспитание уважения к культуре других народов. | умение выполнять универсаль-ные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, клас-сификация), умениe формулировать выводы из прочитанного, умениеустанавливать последовательность событий, умениe использовать опо-ры для построения высказывания, умение пользоваться справочнойлитературой (лингвострановедческим справочником, грамматическимсправочником, словарём); умение использовать знаково-символическиесредства представления информации для решения коммуникативнойзадачи, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информа-цию, умение использовать исследовательские методы (интервьюирова-ние) и проводить анализ полученных данных, умение осуществлятьсловообразовательный анализ, умение осуществлять информационныйпоиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разра-батывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устноего представлять, умение самостоятельно работать, рационально ор-ганизовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролюи самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общениена английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах. |
| **1.****2.09** | Привет! Я - Клэр. А как тебя зовут? Простое настоящее время. | Комбинирован-ный урок | AB: стр.3 - упр. 1 |
| **2****3.09.** | Что ты делаешь в свободное время? Введение и тренировка новой лексики. | Урок усвоения новых знаний | AB: стр.4 - упр. 1 |
| **3****5.09** | Как я провел летние каникулы? | Комбинирован-ный урок | Упр.5 стр.12 |
| **4.****9.09** | Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов. | Комбинирован-ный урок | AB: Упр.1 стр.4 |
| **5.****10.09** | Добро пожаловать в мою школу! Простое будущее время: утвердительные предложения. | Комбинирован-ный урок | Планы на 5 класс. |
| **6.****12.09** | Простое будущее время: отрицательные и вопросительные предложения. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | AB: Упр.8 стр.8 |
| **7.****16.09** | У меня новый друг!  | Урок обобщения и систематизации знаний | AB: Упр.2 стр.10 |
| **8.****17.09** | Работа над диалогической и монологической речью. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Памятка стр.18 |
| **9.****19.09** | Урок повторения: настоящее простое, прошедшее простое, будущее простое время. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. | Проверь себя, ABстр.15-17 |
| **10.****23.09** | Защита проекта «Как я провел лето».  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. |  |
| **Раздел 2** | **"Правила вокруг нас"** **14 уроков.** | - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;- использовать переспрос, просьбу повторить;читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;— формирование проектных умений | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. |  |
| **11.****24.09** | Почему мы все следуем правилам? Введение и тренировка новой лексики. | Урок усвоения новых знаний | Умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов); умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту, ключевые слова; умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку; умение создавать второй текст по аналогии, делать выписки из текста, работать со справочными материалами (словарём, грамматическим, лингвострановед-ческим справочниками), осуществлять словообразователь-ный анализ; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных); умение вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту(проекты “Ourclasssafetyrules”, “Rulesforparents”, “Ourchoresinthefamily”), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выполнять задания в тестовом формате — множественный выбор (multiplechoice), рационально ор-ганизовывать свою работу в классе и дома, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности. | Упр.1стр.24 |
| **12.****26.09** | Тебе придётся это делать?Модальный глагол “haveto” | Урок усвоения навыков и умений | Упр.2 (3) стр.28 |
| **13.****30.09** | Это могло бы быть интересно, но…Модальные глаголы “may/might”, “must”. | Комбинирован-ный урок | AB: Упр.3 стр.21 |
| **14.****01.10** | Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Утвердительные предложения. | Урок усвоения навыков и умений | Повторить правило употребления модальных глаголов. |
| **15.****3.10** | Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Отрицательные предложения. | Урок усвоения навыков и умений | Сделать предложения отрицательными |
| **16.****7.10** | Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Вопросительные предложения. | Урок усвоения навыков и умений | Составить вопросник. |
| **17.****8.10** | Развитие навыка диалогической речи. Построение диалогов на основе вопросника. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | AB: Упр.1 стр.23 |
| **18.****10.10** | Как насчет…?Работа над диалогической речью. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Упр.2,3 стр.32 |
| **19.****14.10** | Урок повторения: модальные глаголы. | Урок обобщения и систематизации знаний | AB: Упр.4 стр.26 |
| **20.****15.10** | Подготовка проекта «Правила безопасности в классе».Сбор информации. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к защите проекта. |
| **21.****17.10** | Защита проекта «Правила безопасности в классе».  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. | - |
| **22.****21.10** | Контрольная работа за первую четверть. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. |  |
| **23.****22.10****24****24.10** | Лексико-грамматический анализ контрольной работы.Повторение | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | - Работа над ошибками. |
| **2 четверть****29 урок** | Начинать, вести/поддерживать и заканчиватьбеседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, использовать переспрос, просьбу повторить;читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать с различными источниками информации;собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;формирование проектных умений. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. |  |
| **Раздел 3** | **“Мы должны помогать людям вокруг нас” – 10 уроков.** |
| **25.****5.11** | Добровольные помощникиВведение и тренировка новой лексики. | Урок усвоения новых знаний |  Умение пользоваться логическимидействиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установленияаналогий и причинно-следственных связей, умение использовать причтении языковую догадку, умениe формулировать выводы из прочи-танного, умение использовать в качестве опоры для высказыванияречевой образец, умение работать со справочными материалами/сло-варём, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование,интервьюирование), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощьюкомпьютерных средств, умение анализироватьполученные данные, умение разрабатывать проект (межпредметногохарактера) и устно его представлять, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствиис грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, умение самосто-ятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, со-трудничать со сверстниками, участвовать в коллективом обсуждениипроблем, рационально организовывать свою работу в классе и дома,готовность и способность осуществлять межкультурное общение, воспитаниепотребности и способности к целеустремлённой самостоятель-ной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнениизаданий. | Упр.1 стр.38 |
| **26.****7.11** | Школьные новостиНастоящее совершенное время. | Комбинирован-ный урок | Упр.2 стр.43 |
| **27.****11.11** | Планирование благотворительного концерта. Настоящее совершенное время: тренировка. | Комбинирован-ный урок | AB: Упр.3 стр.36 |
| **28.****12.11** | Мы сделали это!Настоящее совершенное время со словами yet, just, already. | Комбинирован-ный урок | AB: Упр.1,2 стр.37 |
| **29.****14.11** | Повторение настоящего совершенного времени. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Упр.1(4) стр.47 |
| **30.****18.11** | Какие новости?Работа над диалогической и монологической речью. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | AB: Упр.1 стр.38 |
| **31.****19.11** | Урок повторения пройденного материала. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Подготовиться к защите проекта. |
| **32.****21.11** | Защита проекта «Им нужна наша помощь».  | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к уроку самоконтроля. |
| **33.****25.11** | Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков | Работа над ошибками. |
| **34.****26.11** | Контроль лексики и грамматики. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков | Работа над ошибками. |
| **Раздел 4** | **“Каждый день и по выходным” – 13 уроков.** | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием информации;заполнять анкеты и формуляры;Составлять план,тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;формирование проектных умений. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. |  |
| **35.****28.11** | Нам нравится Уэльс!Порядок слов в предложении. | Урок усвоения навыков и умений |  Умение выполнять универсальные логические действия(сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение устанавливать последовательность событий, использовать опоры для построения высказывания,умение пользоваться справочной литературой (лингвострановед-ческим,грамматическим справочниками, словарём), умение использовать зна-ково-символические средства представления информации для решениякоммуникативной задачи, умение выделять, обобщать и фиксироватьнужную информацию, развитие готовности и способности осуществлятьмежкультурное общение на английском языке, умение осуществлять ин-формационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту,умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умениеоценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и спо-собность осуществлять межкультурное общение на английском языке,умение выполнять задания в тестовых форматах.  | Упр.4 стр.57 |
| **36.****2.12** | Нам нравится отдых на колесах!Настоящее длительное время. | Комбинирован-ный урок | Упр.6 стр.61 |
| **37.****3.12** | События в Северной ИрландииСравнительный анализ настоящих времен. | Урок усвоения навыков и умений | Упр.2 стр.65 |
| **38.****5.12** | Почему интересен Обан.Работа над диалогической и монологической речью. | Урок комплексного применения знаний, уменийи навыков.  | AB: Упр.1 стр.51 |
| **39****9.12** | Урок чтения | Урок комплексного применения знаний, уменийи навыков. |
| **40.****10.12** | Урок повторения пройденного материала. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторение лексико-грамматического материала. |
| **41.****12.12** | Подготовка проекта «Мой лучший день».Сбор информации. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к защите проекта. |
| **42.****16.12** | Защита проекта «Мой лучший день». Монолог-сообщение. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к уроку самоконтроля. |
| **43.****17.12** | Проверь себя! Урок самоконтроля. Контроль навыков поискового чтения. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков | Работа над ошибками. |
| **44.****19.12** | Проверь себя! Урок самоконтроля. Контроль лексики играмматики. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков | Подготовиться к контрольной работе. |
| **45.****23.12** | Работа над ошибками | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. | Работа над ошибками. |
| **46.****24.12** | Рождество в Британии | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | - |
| **47/****26.12** Повторение  |  |  |
| **Раздел 5** | **3 четверть 27 уроков****«Мои любимые праздники» - 12 уроков.** | Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;формирование проектных умений:- генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение;готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;- работать с различными источниками информации; сделать электронную презентацию. | Формирование и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;осознание себя гражданином своей страны и мира. |
| **48****09.01** | **Мои зимние каникулы** |
| **49.****13.01** | Какой у тебя любимый праздник?Предлоги времени.Введение и тренировка новой лексики. | Урок усвоения новых навыков | Умение выполнять универсальные ло-гические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов), использовать в качестве опоры для высказыванияключевые слова, использовать при чтении и аудировании языковую до-гадку, умение работать со справочными материалами, умение интер-претировать информацию, представленную графически, разрабатыватькраткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять (проекты “Ourlastclasscelebration”, “Thelast ‘openhouse’ atourschool”, “Myunusualcelebration”), отвечать на вопросы по проекту,умение выборочно использовать перевод, осуществлять словообразова-тельный анализ, умение участвовать в коллективном обсуждении про-блем, вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, самостоятельно оценивать свои умения в различныхвидах деятельности, рационально организовывать свою работу в классе и дома, умение осуществлять информационный поиск, в том числе спомощью компьютерных средств, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности. | Wordbox – стр. 77 |
| **50.****14.01** | Я украшал Рождественскую елку 2 часа! Настоящее длительное и прошедшее длительное время: утвердительные предложения. | Комбинирован-ный урок | Упр.2 стр.80 |
| **51.****16.01** | Прошедшее длительное время: отрицательные предложения. | Комбинирован-ный урок | Сделать предложения отрицательными |
| **52.****20.01** | Выполнение тренировочных упражнений: прошедшее длительное время. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Составить тест |
| **53.****21.01** | Что ты делал в 5 вечера вчера?Прошедшее длительное время: вопросы. | Комбинирован-ный урок | Упр.2 стр.83 |
| **54.****23.01** | Что произошло, пока ты отмечал праздник?Прошедшее длительное и прошедшее простое время. | Комбинирован-ный урок | Упр.2 стр.86 |
| **55.****27.01** | Сравнительный анализ прошедших времен. | Урок систематизации и обобщения знаний. | Правило повторить. |
| **56.****28.01** | Какой праздник для тебя первостепенный?Работа над диалогической и монологической речью. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Монолог о любимом празднике. |
| **57.****30.01** | Подготовка проекта «Наш последний праздник в классе».Сбор информации. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к защите проекта. |
| **58.****03.02** | Защита проекта «Наш последний праздник в классе». Монолог-сообщение. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к уроку самоконтроля. |
| **59.****04.02** | Урок - Проверь себя! | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков | Работа над ошибками |
| **Раздел 6** | **«Мы чудесно съездили в Англию» - 15 уроков.** | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации;   писать поздравления, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов;формирование проектных умений. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. |  |
| **60.****06.02** | Мы чудесно съездили в Англию.Повторение прошедшего простого времени. Тренировка в речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. |  Умение выполнять универсальные логические дей-ствия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); умениeформулировать выводы из прочитанного; умениe использовать опорыдля построения высказывания, умение пользоваться справочной ли-тературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками,словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение осуществлять словообразовательный анализ, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощьюкомпьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект(межпредметного характера) и устно его представлять, умение само-стоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классеи дома, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,развивается способность к самоконтролю и самооценке, готовностьи способность осуществлять межкультурное общение на английскомязыке, умение выполнять задания в тестовых форматах. | AB: Упр.1 стр.76 |
| **61.****10.02** | Что ты делал вчера в 5 часов?Повторение прошедшего продолженного времени. Тренировка в речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | AB: Упр.1 стр.77 |
| **62.****11.02** | Ты когда-нибудь…?Настоящее совершенное время. Контрастирование с простым прошедшим. | Комбинирован-ный урок | Упр.3 стр.101 |
| **63.****13.02** | Настоящее совершенное время: отрицательные предложения. | Комбинирован-ный урок | Сделать предложения отрицательными |
| **64.****17.02** | Настоящее совершенное время: вопросительные предложения. | Комбинирован-ный урок | Составить вопросник. |
| **65.****18.02** | Работа над диалогической речью. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Диалог наизусть |
| **66.****20.02** | Хотелось бы тебе…?Тренировка настоящего совершенного и прошедшего простого времени в речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Упр.3 стр.105 |
| **67.****25.02** | Какое самое хорошее место, которое ты посетил? | Комбинирован-ный урок | AB: Упр.2 стр.80 |
| **68.****27.02** | Ролевая игра «Мои лучшие воспоминания» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Монолог «Мои лучшие воспоминания» |
| **69.****02.03** | Обобщение грамматического материала: прошедшее простое, прошедшее продолженное, настоящее совершенное. | Урок обобщения и систематизации знаний | AB: Упр.1 стр.81 |
| **70.****03.03** | Работа над письмом | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Письмо другу. |
| **71.****05.03** | Подготовка проекта «Лучшее, что я сделал в этом году». | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к защите проекта. |
| **72.****10.03** | Защита проекта «Лучшее, что я сделал в этом году».Монолог-сообщение. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к уроку самоконтроля. |
| **73.****12.03** | Проверь себя! Урок самоконтроля. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. | Подготовиться к контрольной работе. |
| **74.****16.03** | Контрольная работа за третью четверть. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков. |  |
| **75****17.03** | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |
| **76****19.03** | Повторение |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть****27 уроков** |  |  |
| **Раздел 7** | **«Мои будущие каникулы» - 12 уроков.** | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормыречевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи , уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, кратко излагать результаты проектной работы. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова-нию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. |
| **77.****06.04.** **6** | Куда ты едешь?Настоящее продолженное время в значении будущего действия. | Урок усвоения новых знаний | Умение выполнять универсальныелогические действия(сравнение, сопоставление, обобщение, клас-сификация), умениe использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострано-ведческим справочником, грамматическим справочником, словарём),умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,развитие умения делать выписки из текста, развитие готовности испособности осуществлять межкультурное общение на английскомязыке, умение осуществлять информационный поиск, в том числе спомощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосроч-ный проект (межпредметного характера) и устно его представлять,умение отвечать на вопросы по проекту, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильностьвыполнения учебной задачи; готовность и способность осуществлятьмежкультурное общение на английском языке, умение выполнятьзадания в тестовых форматах. | AB: Упр.2 стр.92 |
| **78****07.04/** **7** | Что ты собираешься делать?Структура “tobegoingto…” | Урок усвоения навыков и умений | AB: Упр.1 стр.93 |
| **79****09.04/** **9** | Когда ты поедешь в Брайтон? Будущее простое время. | Комбинирован-ный урок | AB: Упр.1 стр.95 |
| **80****13.04/** | Есть у тебя планы? Способы выражения будущности в английском языке. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | AB: Упр.1 стр.96 |
| **81.****14.04/****14** | Ты бывал в морском путешествии? Работа над диалогической и монологической речью.  | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Упр.4 стр.126 |
| **82.****16.04/**  | Развитие навыка грамматики.  | Урок обобщения и систематизации знаний. | AB: Упр.4 стр.99 |
| **83.****20.04/**  | Урок чтения. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к защите проекта. |
| **84.****21.04/** | Работа с лексическим метериалом. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Сочинение «Мои планы на лето» |
| **85.****23.04** | Обобщение грамматического материала: способы выражения будущности в английском языке. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к уроку самоконтроля. |
| **86.****27.04** | Мои будущие каникулы | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Подготовиться к уроку самоконтроля. |
| **87.****28.04** | Подготовка проекта. Сбор информации | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков | Подготовить проект |
| **88****30.04** | Развитие грамматического навыка |  | - |
| **Раздел 8** | **«Мои лучшие впечатления» - 15 уроков.** | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.Составлять план, тезисы устного илиписьменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений. | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова-нию в образовательной области «Иностранный язык». |  |
| **89.****07.05** | Достопримеча-тельности Лондона | Комбинирован-ный урок |  Умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умениe формулировать выводы из прочитанного, использовать опоры для построения высказывания,умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим,грамматическим справочниками, словарём), умение выделять, обобщатьи фиксировать нужную информацию, умение осуществлять словообразователь-ный анализ, информационный поиск, в том числе с помощьюкомпьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект(межпредметного характера) и устно его представлять, умение само-стоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классеи дома, способности к самоконтролю и самооценке, умение оцениватьправильность выполнения учебной задачи, готовность и способностьосуществлять межкультурное общение на английском языке, умениевыполнять задания в тестовых форматах. | Упр.1 стр.132 |
| **90.****12.05** | Промежуточная аттестация – контрольная работа | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. |  |  |  |  |  |
| **91.****14.05** | Развитие навыка монологическойречи | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | У. 14, с.127 |
| **92.****18.05** | Развитие лексического навыка | Комбинирован-ный урок | AB: Упр.1.2), стр. 90 |
| **93.****19.05** | Развитие навыка грамматики | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | Упр.III (3), стр.92Повторить правила. |
| **94.****21.05** | Развитие навыка письма | Урок обобщения и систематизации знаний | Написать письмо другу |
| **95.****25.05** | Чем они известны?Знаменитые люди Англии и родного города. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | У. 3, с. 140 |
| **96.****26.05** | Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? | Урок обобщения и систематизации знаний | У. 2, с. 143 |
| **97****28.05** | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |  |

**Система оценки планируемых результатов**

Говорение

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
* Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

* Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
* Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3ставится, если:

* Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
* Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2ставится, если:

* Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
* Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

* заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

* коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

* коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

* коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

В процессе обучение английскому языку реализуются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, самоконтроль и итоговый.
Входной контроль проводится в начале учебного года и позволяет определить качество остаточных знаний. Объектом контроля в этом случае будут языковые умения и навыки, умения чтения и аудирования. Проводится в форме теста с множественным выбором.
Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.
Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения и языковые умения и навыки. Формами промежуточного контроля являются контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточные контрольные работы по разделам рассчитаны на 2 часа: первый урок – контроль аудирования, чтения, говорения (диалог), второй урок - контроль языковых умений, письма, говорения (монолог). В журнал выставляется 2 общие оценки за каждую часть контрольной работы.
Самоконтроль (ProgressCheck) проводится в конце каждой темы для развития самооценки, которая важна для подготовки учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.
Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.